

## PLAN PLURIANNUEL D'ORIENTATION 2026 - 2029

### Cadre réglementaire et enjeux du Plan pluriannuel.

Le plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO) s'inscrit dans le Plan Avenir et concerne l'ensemble des établissements du second degré (collège, lycée général et technologique, lycée professionnel). Il est conçu comme un parcours progressif "qui s'échelonne de la classe de 6 à la terminale, dans toutes les voies de formation" La plateforme numérique Avenir(s), développée par l'Onisep, est au service de cette progressivité.

Au lycée général et technologique, le PPO concerne les classes de la 2<sup>nd</sup>e à la Terminale pour que les élèves acquièrent des compétences à s'orienter. Il s'adresse également aux parents, pleinement associés à la lutte "contre les assignations sociales, de genre et territoriales", afin que chaque élève bénéficie d'une "égale liberté de choisir son avenir". Parmi les six priorités du Plan Avenir, le lycée est particulièrement concerné par les priorités 3 et 4 : Mieux préparer les élèves aux études supérieures (priorité 3) et Faciliter la transition entre le lycée et l'enseignement supérieur (priorité 4).

Le plan pluriannuel a pour objectif de renforcer l'accompagnement à tous les niveaux de la scolarité pour permettre à l'élève d'élaborer progressivement son projet d'avenir dans le cadre des trois principes de la nouvelle politique publique d'orientation : principe d'égalité et équité ; principe d'émancipation et de responsabilité ; principe d'accompagnement au long cours et le droit à l'erreur :

- en renforçant la dimension de l'accompagnement à l'orientation pour mettre en cohérence un ensemble progressif d'actions sur les heures dédiées.
- en assurant le suivi et la coordination des différentes actions menées avec l'ensemble des membres de l'équipe éducative.
- en établissant un programme souple et évolutif, déclinaison du projet d'établissement.

## Projet académique Bordeaux

AXE 1 : Faire progresser tous les élèves et leur permettre de maîtriser les savoirs fondamentaux

*Enjeu – Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux*

AXE 6 : Accompagner l'ambition scolaire sur tous les territoires

*Enjeu – Réduire les inégalités en matière de parcours scolaire des élèves et d'ambition*

- Accompagner chaque élève dans sa compétence à s'orienter
- Renforcer les dispositifs d'accompagnement des élèves
- Construire une offre de formation professionnelle et technologique dynamique et diversifiée proposant des parcours conduisant à la poursuite d'études ou à l'emploi
- Développer des partenariats avec des structures de proximité en privilégiant les territoires ruraux et/ou socialement défavorisés

## Projet d'établissement Lycée Saint-John Perse - Pau

**AXE 2 : Assurer la réussite du parcours scolaire et donner de l'ambition à tous les élèves**

Objectif 1. Prendre en compte les besoins et les capacités des élèves

Objectif 2. De bac – 3 à bac +3, rendre les parcours d'orientation lisibles et fluides.

Objectif 3. Elargir l'horizon scolaire des élèves et étudiants

Objectif 4. Prévenir et traiter l'absentéisme et le décrochage

Objectif 5. Optimiser la prise en charge des élèves à besoins spécifiques

Enjeux :

*Prendre en compte la diversité et les besoins des publics accueillis au lycée.*

*Elaborer un parcours de réussite pour chaque élève.*

*Consolider et exploiter l'accompagnement personnalisé*

*Lutter contre les difficultés scolaires et réduire les écarts entre la voie générale et la voie technologique STMG*

*Donner du sens aux études suivies par les élèves*

*Elaborer un projet d'accompagnement à l'orientation dans l'optique de formaliser le "Parcours Avenir"*

*Valoriser le travail des élèves et leur donner de l'ambition.*

*Favoriser l'ouverture internationale, vers l'insertion professionnelle et le monde socio-économique*

*Amener tous les élèves en terminale.*

*Assurer l'accueil, l'accompagnement des élèves porteurs de handicap et de ceux à besoins particuliers*

## SITUATION ÉTABLISSEMENT

Contexte de l'établissement	Situation EPLE	Zone urbaine du Nord de Pau en bordure du campus universitaire (UPPA, écoles de commerce et d'ingénieurs) et de la technopole Hélioparc.
	Population scolaire / Spécificités	1200 élèves du secondaire (950) et étudiants de BTS (250) qui forment une population scolaire riche d'une grande mixité (sociale et géographique). <b>IPS</b> : 110 (114,9 secondaire ; 95 BTS) Accueil d'une UEE (8 élèves) portée par Trisomie 21.
	<p>Offre de formation :</p> <p><b>Baccalauréat général</b> 9 <b>spécialités</b> sont proposées en classes de premières et terminales générales : « Humanités littérature philosophie », « Langue, littérature et cultures étrangères, (anglais ou anglais monde contemporain) », « Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques », « Mathématiques », « Physique-chimie », « Sciences de la vie et de la terre », « Numériques et sciences informatiques » et « Sciences économiques et sociales ».</p> <p><b>Baccalauréat technologique STMG</b> Les quatre enseignements spécifiques « Mercatique », « Gestion Finance », « Système d'Information de Gestion » et « Ressources humaines peuvent être proposés.</p> <p><b>Pôle linguistique :</b> Le lycée offre la possibilité de suivre 4 <b>langues vivantes</b> : anglais, allemand, espagnol et chinois. <b>Deux options européennes</b> : l'une en espagnol, l'autre en anglais. Dans les deux cas avec une DNL en histoire-géographie. Les élèves peuvent également suivre une <b>section binationale Bachibac</b>.</p> <p><b>Dispositif sport-études</b> (voie générale et technologique) qui propose aux élèves sportifs un emploi du temps aménagé et un encadrement spécifique. Ces classes permettent ainsi aux élèves de mener à bien un double projet sportif et scolaire. Des partenariats sont mis en place par le lycée pour l'accueil dans ces classes de jeunes sportifs de haut niveau ou espoirs pratiquant dans différents pôles sportifs ou clubs de l'agglomération. Certains d'entre eux sont hébergés au Prytanée Sportif de Pau (Centre Nelson Paillou) avec lequel le lycée travaille en étroite collaboration.</p> <p><b>Enseignements facultatifs</b> Plusieurs enseignements facultatifs sont proposés de la seconde à la terminale : « Chinois LVC », « EPS facultatif », « Langues et cultures de l'antiquité : Latin ». En terminale les enseignements facultatifs de « mathématiques (expertes et complémentaires) ».</p> <p><b>Post-Bac :</b> Quatre <b>BTS</b> accessibles au lycée exclusivement en formation initiale sont les suivants : BTS Commerce international, BTS Mangement commercial opérationnel, BTS comptabilité gestion et BTS Service Informatique aux organisations (deux options SISR et SLAM).</p>	

Taux d'absentéisme	<p>L'absentéisme est resté globalement stable au cours de ces trois dernières années :  <b>Pour le secondaire (données 2024/2025)</b> : taux moyen de 7.8% avec une forte disparité entre la voie générale (6.8%) et la voie technologique (12.1%).</p> <p>Le nombre d'élèves à très fort absentéisme s'est stabilisé ces dernières années, il y a en revanche un peu plus de décrocheurs +1%. L'absentéisme très important et les décrocheurs concernent 7.7% des élèves à l'échelle du lycée (<u>BTS compris</u>). Décrocheurs pour le secondaire, 2.36%.</p> <p><i>Remarque : Il est préoccupant de constater que de nombreux élèves arrivent du collège avec des problématiques d'absentéisme très marquées, liées pour la plupart à des difficultés scolaires importantes et à un manque d'appétence pour la scolarité (élèves qui s'orientent pour beaucoup vers la voie technologique) ou encore à des problématiques de « phobies scolaires » ou autres troubles de santé mentale.</i></p>							
Taux d'élèves à besoins particuliers (indicateurs RS 2025)	<p style="text-align: center;">10,45% (en nette augmentation)</p> <p style="text-align: center;">= 9 PPS (0.8 %)</p> <p style="text-align: center;">= 45 PAP (4.2 %)</p> <p style="text-align: center;">= 65 PAI (5.6%)</p>							
Taux de boursiers Professions et Catégories Socio-professionnelles	Taux de boursiers	<p style="text-align: right;">2025 – 24,8 %</p> <p style="text-align: right;">2024 – 22.9 %</p> <p style="text-align: right;">2023 – 22.1 %</p> <p style="text-align: center;">Augmentation régulière</p>						
	CSP	CSP	2020	2021	2022	2023	2024	
		Défavorisée	29,67%	28,57%	28,02%	29,07%	29,42%	
		Moyen	29,58%	30,61%	29,36%	28,90%	27,76%	
		Favorisée	12,70%	13,75%	14,77%	14,41%	13,57%	
		Très favorisée	28,05%	27,06%	27,84%	27,62%	29,25%	

Données sur les parcours	Affectations au lycée (indicateurs 2025)	<p>Entrée en <b>2<sup>nd</sup>e générale et technologique</b>.  <b>2 GT « classique »</b> : Taux de pression 0.75. 85% des élèves sont affectés sur leur 1<sup>er</sup> vœu. 12% sur le deuxième. 10% des élèves affectés viennent d'un autre secteur (dérogation). Bonne attractivité du lycée compte tenu de sa situation dans le contexte local (2 établissements prestigieux de centre-ville avec secteur partagé et offre conséquente dans l'enseignement privé).  <b>2GT Bachibac</b> : Taux de pression 1.15. Taux de pression légèrement supérieur avec la capacité d'accueil. 36% des affectés hors secteur.  <b>2GT Sport-études</b> : Taux de pression 3. Fort taux de pression. 88% des élèves affectés viennent d'un autre secteur.</p> <p>Entrée en <b>1ere STMG</b>  Taux de pression 1.1 donc supérieur à la capacité maximum d'accueil fixée à 35 élèves par classes. 42% des élèves affectés viennent d'un autre établissement (7% hors secteur alors que 7 élèves du lycée n'ont pas été affectés). Situation très tendue avec 35 élèves placés en liste supplémentaire à la rentrée.</p>																																								
	Résultats aux examens	<table border="1" data-bbox="987 735 1655 1059"> <thead> <tr> <th colspan="4"><b>Baccalauréat général 2025</b></th> </tr> <tr> <th></th> <th><b>Lycée</b></th> <th>Département</th> <th>Académie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>% Réussite</td> <td><b>98,50</b></td> <td>97,90</td> <td>96,80</td> </tr> <tr> <td>% mentions</td> <td><b>69,40</b></td> <td></td> <td>66,10</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th colspan="4"><b>Baccalauréat STMG 2025</b></th> </tr> <tr> <th></th> <th><b>Lycée</b></th> <th>Département</th> <th>Académie</th> </tr> <tr> <td>% Réussite</td> <td><b>90,40</b></td> <td>94,10</td> <td>91,80</td> </tr> <tr> <td>% mentions</td> <td><b>39,40</b></td> <td></td> <td>38,80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Les résultats sont globalement positifs. Ils restent très satisfaisants sur la voie générale en étant supérieurs aux résultats départementaux et académiques. Ils ont un peu diminué sur la voie technologique (STMG) où ils restent inférieurs aux résultats départementaux et académiques.</p>	<b>Baccalauréat général 2025</b>					<b>Lycée</b>	Département	Académie	% Réussite	<b>98,50</b>	97,90	96,80	% mentions	<b>69,40</b>		66,10									<b>Baccalauréat STMG 2025</b>					<b>Lycée</b>	Département	Académie	% Réussite	<b>90,40</b>	94,10	91,80	% mentions	<b>39,40</b>		38,80
<b>Baccalauréat général 2025</b>																																										
	<b>Lycée</b>	Département	Académie																																							
% Réussite	<b>98,50</b>	97,90	96,80																																							
% mentions	<b>69,40</b>		66,10																																							
<b>Baccalauréat STMG 2025</b>																																										
	<b>Lycée</b>	Département	Académie																																							
% Réussite	<b>90,40</b>	94,10	91,80																																							
% mentions	<b>39,40</b>		38,80																																							

Données sur les parcours

Orientation

**Orientation en fin de seconde**

%	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>Générale</b>	<b>63,5</b>	<b>69,2</b>	<b>70</b>	<b>65,7</b>	<b>70,13</b>	<b>70,6</b>	<b>68,6</b>	<b>65,5</b>
<b>STMG</b>	19,9	18,0	19,1	21,6	22,4	22,7	22,1	20,1
<b>Autres 1eres</b>	3,0	3,3	5,5	5,7	2,6	4,0	3,3	8,1
<b>Dbt</b>	5,3	3,4	1,4	0,7	2,3	2,0	2,4	2,5
<b>REO</b>	8,3	6,1	4,0	6,4	2,6	0,7	3,6	3,4
1ereGEN	63,5	69,2	70,0	65,7	70,1	70,6	68,6	65,5
1ereTECHNO	22,9	21,3	24,6	27,3	25,0	26,8	25,4	28,6
REO+RED	13,6	9,5	5,4	7,1	4,9	2,7	6,0	5,9
Nombre d'appel	NC	NC	NC	1	0	0	0	1
Accepté	NC	NC	NC	1	0	0	0	0

Académie : 67.3% 1 Générale 21.5% 1 techno 6.2% Réo / Rdt  
 Dpt : 70,6% 19.3% 3.8%

Même si l'on note toujours une légère baisse, les élèves du lycée souhaitant s'orienter vers une filière technologique choisissent davantage STMG (20,1% au lycée contre 13% au niveau académique) que les autres filières proposées hors établissement. Ainsi le taux d'orientation, toutes filières technologiques confondues au lycée est plus important que le taux académique.

Les propositions d'orientation faites par le conseil de classe du 3<sup>ème</sup> trimestre qui étaient en désaccord avec la demande des familles n'étaient que de 7.7% (25 situations) seules quelques-unes ont été refusées par les familles et ont fait l'objet d'un dialogue avec le chef d'établissement. Parmi celles-ci seules 7 décisions ont été différentes des propositions du conseil de classe soit 28% des désaccords. Un seul appel a été demandé. Celui-ci a été refusé par la commission.

Depuis trois ans, le très faible nombre de désaccords à l'issue de la phase de dialogue avec le chef d'établissement et la quasi-absence d'appel montrent à nouveau la qualité des échanges et du travail effectué par les équipes en direction des familles. Les décisions sont comprises et bien acceptées. Comme l'an dernier, il faut relativiser ce constat car un certain nombre d'élèves et de familles ont souhaité maintenir le choix d'un passage en 1ere technologique (exclusivement STMG) malgré des conseils de réorientation vers une filière professionnelle. Il est à noter depuis deux ans des élèves ayant obtenu un passage en 1STMG (décidé par l'établissement ou contre son avis) plusieurs élèves n'ont pas obtenu de place lors de l'affectation (une dizaine d'élèves, comme l'année précédente, ont été concernés et ont redoublé – ce qui explique en grande partie l'augmentation du taux de redoublement cette année).

	% filles	% garçons
<b>Gen</b>	<b>71,34</b>	<b>62,20</b>
STMG	16,56	23,78
<b>STI2D</b>	<b>0,00</b>	<b>4,88</b>
STL	0,64	0,61
<b>ST2S</b>	<b>6,37</b>	<b>3,05</b>
STD2A	0,64	0,00
STAV	0,00	0,00
RED	1,91	1,22
REO	2,55	4,27

**Focus filles/garçons**

Les filles s'orientent davantage vers la voie générale. Leur proportion est moins importante en STMG. En 2025, aucune ne s'est orientée en 1ere STI2D.

En 2025 le choix des spécialités mathématiques et physique-chimie en 1ere est légèrement inférieur aux valeurs académiques (-2 à -3%) tandis qu'elles les ont davantage conservées en terminale.

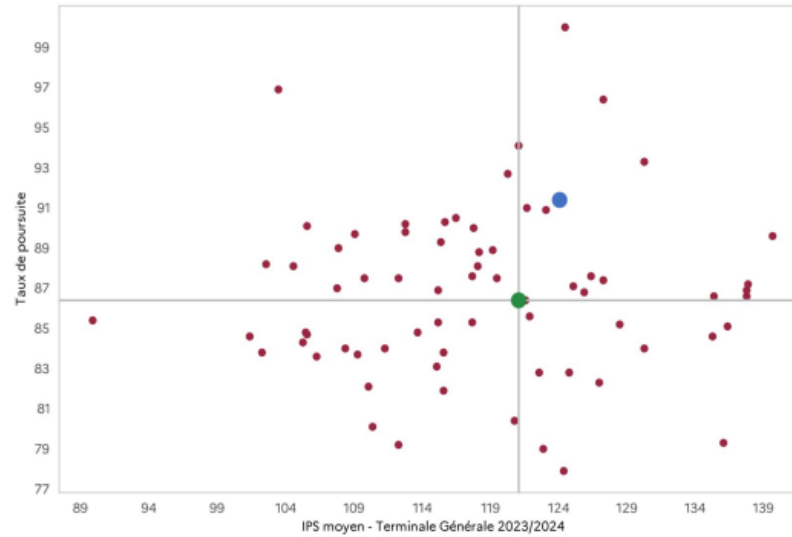
Données sur les parcours

Orientation

**Post-Bac**

**Voie générale**

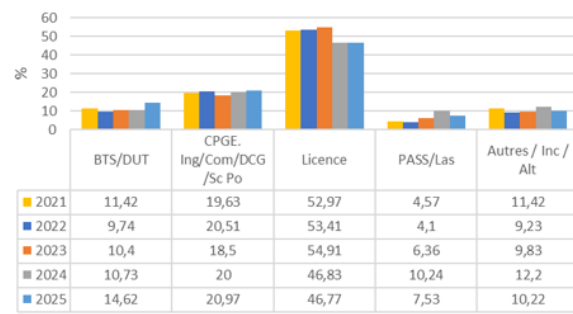
Croisement IPS - Poursuite dans le supérieur des bacheliers généraux



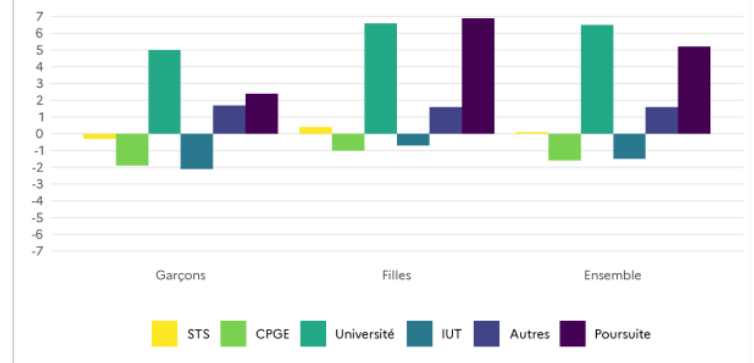
- Lycée Saint-John Perse
- Académie de Bordeaux
- Autres lycées de l'académie

Le taux de poursuite dans le supérieur des bacheliers généraux est plus élevé que le taux académique. Il est à noter que ces chiffres ne prennent pas en compte certaines poursuites d'études à l'étranger qui concernent un nombre non négligeable d'élèves du lycée au regard de notre proximité avec l'Espagne (bachibac par exemple).

Suivi de l'orientation post-bac - Filières générales



Devenir des bacheliers généraux : Ecart à la moyenne académique

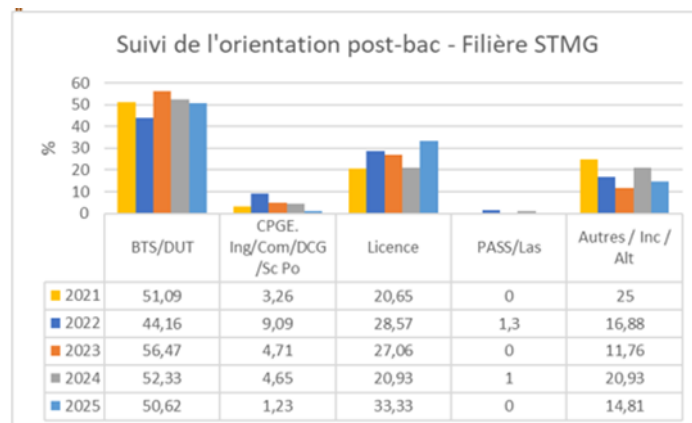


Le taux de poursuite d'études en CPGE et IUT est très légèrement inférieur à la moyenne académique notamment pour les garçons. Il est cependant compensé par les poursuites d'études en prépa intégrées ou écoles de commerce par exemple.

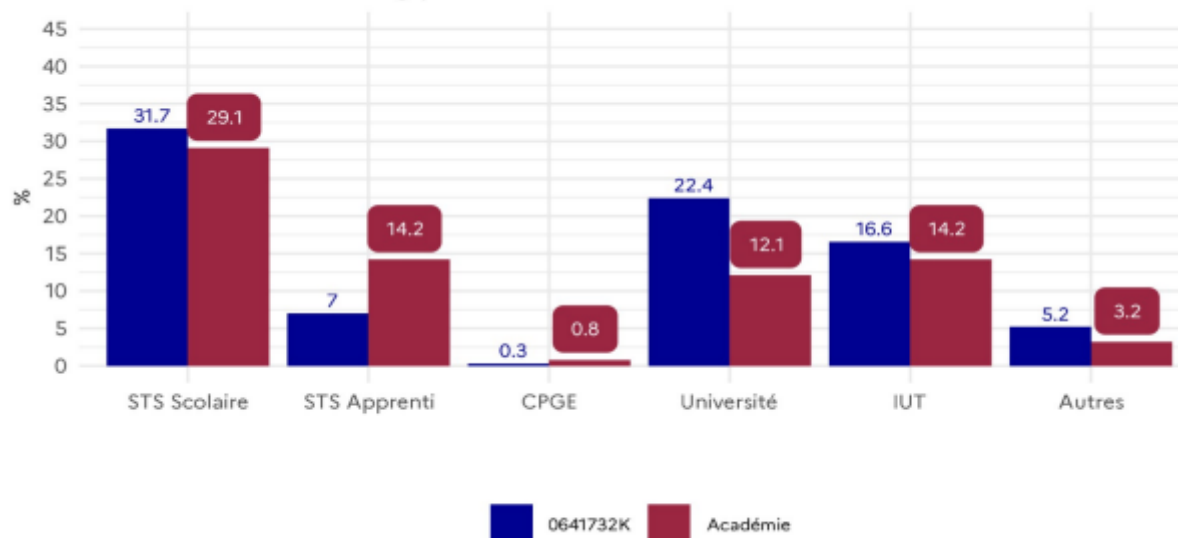
Données sur les parcours

Orientation

**Voie technologique – série STMG**



Devenir des bacheliers technologiques, série STMG - Cohortes 2021 à 2024



Si les taux de poursuite d'études en STS (hors apprentissage) et IUT sont légèrement supérieurs aux moyennes académiques, le taux de poursuite d'études est de 10 points supérieurs à l'Université. Quasiment aucun élève du lycée ne poursuit en CPGE. Le niveau des dossiers relativement fragile d'un bon nombre d'élèves explique probablement en grande partie cette situation qui ne relève pas d'un manque d'ambition.

## **Analyse**

Les indicateurs précédents sont pour la plupart positifs et mettent en évidence un accompagnement globalement efficace des élèves (taux de passage dans la classe supérieure et la voie générale, taux élevé de poursuite d'études...). Néanmoins certains points doivent retenir notre attention :

- ✓ Une orientation dont les caractéristiques, bien que proches des moyennes académiques, restent liées pour un bon nombre d'élèves au genre et à l'origine sociale (choix de la série technologique ou des spécialités pour la voie générale).
- ✓ Un taux élevé d'élèves qui s'orientent vers la série STMG à la fin de la seconde particulièrement les garçons avec des résultats très fragiles et un manque de motivation (orientation par défaut ou reproduction sociale) qui ont un impact sur la poursuite dans le supérieur.
- ✓ Une faible mobilité des élèves pour l'entrée dans le supérieur, particulièrement ceux de la série technologique STMG.

### **- Objectifs visés**

- Susciter l'ambition pour les poursuites d'études et notamment, vers les classes prépa, les écoles d'ingénieur-es...
- Inciter les filles à intégrer les voies de formations scientifiques de la voie générale et scientifiques et technologiques (STI2D)
- Travailler avec les élèves fragiles et peu motivés en 2<sup>nd</sup>e pour diversifier leur choix d'orientation vers d'autres formations que la série STMG. Ceci nécessite également un travail en amont avec les collègues.
- Accompagner les élèves de la série STMG afin qu'ils améliorent la qualité de leurs dossiers pour accentuer leur orientation vers des voies sélectives choisies et porteuses.

Les 3 axes ci-dessous qui structurent le présent PPO prendront en compte les problématiques précédentes :

**Axe 1. Construire son projet d'orientation**

**Axe 2. Connaître les formations de l'enseignement supérieur**

**Axe 3. Poursuivre la découverte du monde professionnel**

## Axe 1 : CONSTRUIRE SON PROJET D'ORIENTATION

Objectifs	Dispositifs et actions	Intervenants	Attendus et évaluation
<b>Seconde</b>			
<p>1. <b>Se connaître (projets, niveau scolaire, capacités, ambition)</b></p> <p>2. <b>Connaître les formations adaptées à son profil</b></p> <p>3. <b>Connaître les spécialités de la voie générale et les séries de la voie technologique,</b></p> <p>4. <b>Sensibiliser les élèves et particulièrement les filles aux poursuites d'études scientifiques et à l'ingénierie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informer les élèves de 3<sup>ème</sup> et les familles en amont de l'entrée en 2GT (interventions dans les collèges, participation au salon Educado, portes ouvertes du lycée, communication via les réseaux et le site internet du lycée))             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heure hebdomadaire d'accompagnement à l'orientation dans l'emploi du temps des élèves.</li> <li>▪ Permanences hebdomadaires Psy EN</li> </ul> </li> <li>▪ Accueil spécifique à la rentrée des élèves de secondes : ateliers pour découvrir son environnement et entretiens individuels avec les professeurs</li> <li>▪ Suivi de l'absentéisme et du décrochage de façon très régulière, tout au long de l'année par la Vie scolaire et le GPDS. Contacts réguliers avec les familles.</li> <li>▪ Actions de remobilisation et de travail sur l'orientation en partenariat avec la MLDS – Focale.</li> <li>▪ Propositions de Mini-stages ciblés tout au long de l'année en établissements différents ou entreprises.</li> <li>▪ Mini-stages ciblés en interne pour la série STMG</li> <li>▪ Semaine de l'orientation : 1/2 journée dédiée à la présentation des spécialités de 1<sup>ère</sup> et de toutes les séries de la voie technologique en janvier.</li> <li>▪ Portes ouvertes du lycée pour la découverte des spécialités.</li> <li>▪ Réunion spéciale orientation post-seconde dédiée aux parents (janvier)</li> <li>▪ Tout au long de l'année, interventions ponctuelles d'anciens élèves ou de professionnels pour la présentation de métiers et formations</li> <li>▪ Période de stage en entreprise de deux semaines au mois de juin.</li> </ul>	<p>Direction</p> <p>Professeurs principaux</p> <p>Equipes pédagogiques</p> <p>Psy-EN, Prov adj, PP, CPE, référent décrochage scolaire, infirmière et enseignants. Partenaires Focale. Coordinateur local à la persévérance scolaire. Référente P4A</p> <p>DDFPT</p> <p>Professeurs de spécialités et intervenants d'autres établissements pour les séries technologiques autre que STMG</p> <p>Intervenants extérieurs partenaires ou non.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meilleure implication dans la scolarité</li> <li>- Recevoir une information riche et diversifiée</li> <li>- Des projets d'orientation mieux maîtrisés pour les élèves à l'entrée et en fin de 2<sup>nde</sup></li> <li>- Des choix d'orientation en cohérence avec ses choix et ses aptitudes</li> <li>- Augmenter le nombre de filles dans les voies scientifiques et techniques.</li> </ul>

## En première

<p>1. <b>S'informer sur Parcoursup et les étapes clés de l'orientation du cycle terminal.</b></p> <p>2. <b>Mener une réflexion sur les Parcours</b></p> <p>3. <b>Pour les élèves de 1ere STMG, prendre en compte les spécificités de la voie technologique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accueil spécifique à la rentrée des élèves de 1ere STMG : ateliers pour découvrir son environnement et entretiens individuels avec les professeurs</li> <li>▪ Heure hebdomadaire d'accompagnement à l'orientation dans l'emploi du temps des élèves</li> <li>▪ Permanences hebdomadaires Psy EN</li> <li>▪ Observation en entreprise d'une semaine pour tous les élèves de 1ere STMG au 1<sup>er</sup> trimestre</li> <li>▪ Suivi de l'absentéisme et du décrochage de façon très régulière, tout au long de l'année par la Vie scolaire et le GPDS. Contacts réguliers avec les familles.</li> <li>▪ Actions de remobilisation et de travail sur l'orientation en partenariat avec la MLDS – Focale.</li> <li>▪ Mise en place d'une fiche de dialogue au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>ème</sup> trimestre sur le choix de la spécialité à abandonner en terminale (voie générale) et pour le choix de l'enseignement spécifique en terminale (STMG)</li> <li>▪ Propositions de Mini-stages ciblés tout au long de l'année en établissements de l'enseignement supérieur ou entreprises.</li> <li>▪ Communication régulière via Pronote, les réseaux et le site du lycée des salons, forums, portes ouvertes proposés dans le secteur géographique de Pau, , immersions à l'UPPA...</li> <li>▪ Semaine de l'orientation : Participation de tous les élèves de 1ere au salon INFOSUP organisé par l'UPPA et la DSDEN fin janvier</li> <li>▪ Forum des métiers et des formations. 1ere et Tle STMG / BTS. Fin janvier au lycée.</li> <li>▪ Interventions notamment pour valoriser la voie scientifique auprès des filles</li> </ul>	<p>Equipes pédagogiques</p> <p>Professeurs principaux</p> <p>DDFPT, équipes pédagogiques</p> <p>Psy-EN, Prov adj, PP, CPE, référent décrochage scolaire, infirmière et enseignants. Partenaires Focale. Coordinateur local à la persévérance scolaire. Référente P4A</p> <p>Direction, PP, conseil de classe</p> <p>Direction</p> <p>Direction</p> <p>Professeurs principaux</p> <p>DDFPT, Intervenants extérieurs (représentants des formations du supérieur et d'entreprises)</p> <p>Professeurs et ou élèves des CPGE du lycée Louis Barhou, Elèves de l'école polytechnique, Association Du Béarn aux Grandes Ecoles, anciens élèves...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves se préparent à l'orientation post-bac et à Parcoursup</li> <li>- Les élèves cheminent tout au long de l'année de 1<sup>ère</sup> pour faire des choix éclairés / aux spécialités à conserver</li> <li>- Les élèves de la série STMG s'impliquent dans leur scolarité et leur orientation.</li> </ul>
--	--	---	--

## En terminale

<p><b>1. Préparer son dossier Parcoursup.</b></p> <p><b>2. Se préparer à devenir étudiant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heure hebdomadaire d'accompagnement à l'orientation dans l'emploi du temps des élèves (travaux de groupes, entretiens individuels...)</li> <li>▪ Permanences hebdomadaires Psy EN</li>   <li>▪ Accueil spécifique à la rentrée des élèves de 1<sup>ere</sup> STMG : ateliers pour découvrir son environnement et entretiens individuels avec les professeurs</li>   <li>▪ Mise en place d'une fiche de dialogue au 1<sup>er</sup> trimestre sur les choix envisagés de poursuites d'études dans le supérieur. Etude en conseils de classe.</li>   <li>▪ Propositions de Mini-stages ciblés tout au long de l'année en établissements de l'enseignement supérieur (notamment pour les élèves de TSTMG pour les BTS du lycée) ou entreprises.</li>   <li>▪ Communication régulière via Pronote, les réseaux et le site du lycée des salons, forums, portes ouvertes proposés dans le secteur géographique de Pau. Salon de l'Etudiant, Studyrama notamment au 1<sup>er</sup> trimestre, immersions à l'UPPA...</li>   <li>▪ Information de toutes les classes de terminale sur la procédure Parcoursup (calendrier, constitution des dossiers...)</li> <li>▪ Réunion d'information Parcoursup dédiée aux parents</li> <li>▪ Rappels réguliers des étapes de la procédure Parcoursup via Pronote, les réseaux et le site du lycée, notes d'informations.</li>   <li>▪ Forum des métiers et des formations. 1<sup>ere</sup> et Tle STMG / BTS. Fin janvier au lycée.</li>   <li>▪ Interventions pour valoriser la voie scientifique notamment auprès des filles</li>   <li>▪ Interventions sur la vie étudiante</li>   <li>▪ Information constitution du DES (Dossier social étudiant)</li> </ul>	<p>Professeurs principaux ;</p> <p>Psy EN</p> <p>Direction</p> <p>Direction</p> <p>DDFPT, Intervenants extérieurs (représentants des formations du supérieur et d'entreprises)</p> <p>Professeurs et ou élèves des CPGE du lycée Louis Barhou, Elèves de l'école polytechnique, Association Du Béarn aux Grandes Ecoles, anciens élèves, représentants d'entreprises...</p> <p>Etudiants, Anciens élèves, associations comme DBGE, études de santé, article 1...</p> <p>Direction</p>	<p>Bonne connaissance par les élèves et les familles du processus, de l'application et de la constitution du dossier Parcoursup</p> <p>Encourager les projets ambitieux (Prépa, école d'ingénieur-es...)</p>
---	--	--	---

## Axe 2 : CONNAITRE LES FORMATIONS DU LYCEE ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Objectifs	Dispositifs et actions	Intervenants	Attendus et évaluation
<b>Seconde</b>			
<p>1. <b>Découvrir les spécificités de la voie générale et de la voie technologique (enseignements de spécialité et séries)</b></p> <p>2. <b>Effectuer une première découverte des formations et de l'organisation de l'enseignement du supérieur.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heure hebdomadaire d'accompagnement à l'orientation dans l'emploi du temps des élèves.</li> <li>▪ Entretiens PP de 2nde et Psy-EN</li> <li>▪ Semaine de l'orientation : 1/2 journée dédiée à la présentation des spécialités de 1ere et de toutes les séries de la voie technologique en janvier.</li> <li>▪ Portes ouvertes du lycée pour la découverte des spécialités et des BTS du lycée.</li> <li>▪ Réunion spéciale orientation post-seconde dédiée aux parents (janvier)</li> <li>▪ Propositions de Mini-stages ciblés tout au long de l'année en établissements différents.</li> </ul>	<p>Professeurs principaux Psy EN</p> <p>Professeurs de spécialités et intervenants d'autres établissements pour les séries technologiques autre que STMG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité de choisir la suite de son parcours au lycée.</li> <li>- Commencer à se projeter vers le post-bac</li> </ul>
<b>En première</b>			
<p>1. <b>Connaître les formations post-bac (BTS, BUT, Licence, CPGE, Écoles d'ingénieurs, etc.)</b></p> <p>2. <b>Construire et préciser son projet d'études post-bac</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heure hebdomadaire d'accompagnement à l'orientation dans l'emploi du temps des élèves</li> <li>▪ Fiche de dialogue au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>ème</sup> trimestre sur le choix de la spécialité à abandonner en terminale (voie générale) et pour le choix de l'enseignement spécifique en terminale (STMG). Etude en Conseils e classes.</li> <li>▪ Propositions de Mini-stages ciblés tout au long de l'année en établissements de l'enseignement supérieur. (Notamment pour les élèves de TSTMG pour les BTS du lycée)</li> <li>▪ Participation aux salons, forums, portes ouvertes proposés dans le secteur géographique de Pau, , immersions à l'UPPA...</li> <li>▪ Participation de tous les élèves au salon INFOSUP organisé par l'UPPA et la DSDEN fin janvier</li> <li>▪ Forum des métiers et des formations. 1ere et Tle STMG / BTS. Fin janvier au lycée.</li> </ul>	<p>Professeurs principaux Psy EN PP et conseil de classe</p> <p>Direction</p> <p>Professeurs principaux DDFPT, Intervenants extérieurs (représentants des formations du supérieur et d'entreprises)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité de choisir la suite de son parcours au lycée.</li> <li>- Se projeter vers le post-bac</li> </ul>

## En terminale

<p>1. <b>Connaitre les attendus des formations du supérieur envisagées</b></p> <p>2. <b>Préparer ses pistes de poursuite d'études</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heure hebdomadaire d'accompagnement à l'orientation dans l'emploi du temps des élèves (travaux de groupes, entretiens individuels...)</li> <li>▪ Permanences hebdomadaires Psy EN</li>   <li>▪ Mise en place d'une fiche de dialogue au 1<sup>er</sup> trimestre sur les choix envisagés de poursuites d'études dans le supérieur. Etude en conseils de classe.</li>   <li>▪ Propositions de Mini-stages ciblés tout au long de l'année en établissements de l'enseignement supérieur (notamment pour les élèves de TSTMG pour les BTS du lycée) ou entreprises.</li> <li>▪ Participer aux salons, forums, portes ouvertes proposés dans le secteur géographique de Pau. Salon de l'Etudiant, Studyrama notamment au 1<sup>er</sup> trimestre, immersions notamment à l'UPPA...</li>   <li>- Inciter les élèves à participer à la Thèse de mon Parrain Mairaine) pour renforcer le lien avec l'UPPA...</li>   <li>▪ Information de toutes les classes de terminale sur la procédure Parcoursup (calendrier, constitution des dossiers...)</li> <li>▪ Forum des métiers et des formations. 1<sup>ere</sup> et Tle STMG / BTS. Fin janvier au lycée.</li>   <li>▪ Interventions de présentation des formations</li> </ul>	<p>Professeurs principaux Psy EN</p> <p>PP et conseil de classe</p> <p>Direction</p> <p>Direction, Professeurs principaux, professeurs</p> <p>DDFPT, Intervenants extérieurs (représentants des formations du supérieur et d'entreprises)</p> <p>Professeurs et ou élèves des CPGE du lycée Louis Barhou, Elèves de l'école polytechnique, Association Du Béarn aux Grandes Ecoles, anciens élèves, représentants d'entreprises...</p>	<p>Avoir la capacité de choisir la suite de son parcours dans l'enseignement supérieur</p>
---	--	---	--

### Axe 3 : POURSUIVRE LA DECOUVERTE DU MONDE PROFESSIONNEL

Objectifs	Dispositifs et actions	Intervenants	Attendus et évaluation
<b>Seconde</b>			
<p>1. <b>Découvrir les métiers et connaître les entreprises locales</b></p> <p>2. <b>Promouvoir l'ambition et notamment l'engagement des filles vers les voies scientifiques ou technologiques.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heure hebdomadaire d'accompagnement à l'orientation dans l'emploi du temps des élèves (travaux de groupes, entretiens individuels...)</li> <li>▪ Permanences hebdomadaires Psy EN</li> <li>▪ Propositions de Mini-stages ciblés tout au long de l'année en établissements entreprises.</li> <li>▪ Tout au long de l'année, interventions ponctuelles d'anciens élèves ou de professionnels pour la présentation de métiers et formations</li> <li>▪ Interventions notamment pour valoriser les métiers scientifiques et industriels auprès des filles</li> <li>▪ Période de stage en entreprise de deux semaines au mois de juin.</li> </ul>	<p>Professeurs principaux Psy EN</p> <p>GPDS, direction</p> <p>Intervenants extérieurs partenaires ou non.</p> <p>PP et Direction. Exploitation AP 1ere</p>	<p>Faire le lien entre les formations et les débouchés professionnels</p>
<b>En première</b>			
<p>1. <b>Connaitre les métiers vers lesquels la formation choisie peut conduire.</b></p> <p>2. <b>Sensibiliser les élèves de STMG aux spécificités de leurs futurs métiers</b></p> <p>3. <b>Promouvoir l'ambition et notamment l'engagement des filles vers les voies scientifiques ou technologiques.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heure hebdomadaire d'accompagnement à l'orientation dans l'emploi du temps des élèves</li> <li>▪ Permanences hebdomadaires Psy EN</li> <li>▪ Observation en entreprise d'une semaine pour tous les élèves de 1ere STMG au 1<sup>er</sup> trimestre</li> <li>▪ Intervention de professionnels auprès des 1ere STMG dans le cadre de la semaine Ecole.entreprise, 100 000 entrepreneurs...</li> <li>▪ Forum des métiers et des formations. 1ere et Tle STMG / BTS. Fin janvier au lycée.</li> <li>▪ Proposer des activités pédagogiques (jeux sérieux...) en lien avec les métiers du tertiaire</li> <li>▪ Propositions de Mini-stages ciblés tout au long de l'année en entreprises.</li> <li>▪ Interventions notamment pour valoriser la voie scientifique auprès des filles</li> </ul>	<p>Professeurs principaux Psy EN</p> <p>DDFPT, équipes pédagogiques Professionnels partenaires, MEDEF</p> <p>Professeurs d'économie-gestion.</p> <p>Interventions d'anciens élèves, professionnels, partenaires ou non.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se projeter sur des métiers en cohérence avec leurs aspirations et la formation suivie</li> <li>- Montrer aux filles de belles réussites dans des métiers scientifiques ou techniques. Identification.</li> </ul>

## En terminale

<p><b>1. Connaître les métiers vers lesquels la formation choisie peut conduire.</b></p> <p><b>2. Promouvoir l'ambition et notamment l'engagement des filles vers les voies scientifiques ou technologiques.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heure hebdomadaire d'accompagnement à l'orientation dans l'emploi du temps des élèves</li> <li>▪ Permanences hebdomadaires Psy EN</li>   <li>▪ Forum des métiers et des formations. 1ere et Tle STMG / BTS. Fin janvier au lycée.</li> <li>▪ Projets pédagogiques autour de la découverte des métiers (Girls Go Circular , Cab Explorer, jeux sérieux...) en TSTMG</li> <li>▪ Propositions de Mini-stages ciblés tout au long de l'année en entreprises.</li> <li>▪ Interventions notamment pour valoriser la voie scientifique auprès des filles</li> </ul>	<p>Professeurs principaux Psy EN</p> <p>DDFPT, équipes pédagogiques</p> <p>Professeurs d'économie-gestion. Ordre des experts comptables.</p> <p>Interventions d'anciens élèves, professionnels, partenaires ou non.</p>	<p>Choisir sa poursuite d'études dans le supérieur en fonction de ses recherches, aspirations, rencontres</p> <p>Montrer aux filles de belles réussites dans des métiers scientifiques ou techniques. Identification</p>
--	---	---	---